



# ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ "Н. Й. Вапцаров"-гр.Кюстендил

УТВЪРЖДАВАМ,

Директор: .....

/Румяна Симеонова/



## ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА  
УЧИЛИЩЕ

2025 /2026 ГОДИНА

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Програмата е разработена във връзка със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

2. Програмата за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Стратегията се базира на основни принципи на образованието:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;

- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;

- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;

- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище.

Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;

- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване

3. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и на преждевременното напускане на училище;

4. Програмата следва следните акценти, а именно:

- Разработване на мерки, свързани с превенцията и справянето с риска от отпадане от училище.

- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

5. В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020, на която се базират първите разработени училищни програми като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение. „Отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18-

годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

## **II. АНАЛИЗ НА ПРИЧИНИТЕ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ.**

На базата на резултатите от учебно-възпитателния процес през изминалата 2024/2025 учебна година биха могли се посочат следните фактори, увеличаващи риска от отпадането на ученици от училище:

- Проблемна семейна среда;
- Отсъствия по неуважителни причини;
- Липса на диалог между училището и семейството;
- Трудна адаптация към изискванията в училище;
- Липса на мотивация в учениците и липса на образованието като ценност в изградената ценностна система. Освен това може да се посочи, че:

**1. Социално-икономическите причини** са един от основните фактори за натрупване на голям брой отсъствия по неуважителни причини и отпадане. Икономическите условия са важен фактор за ниското образователно равнище и за отпадането от училище, но тези условия винаги действат в комплекс с останалите

- ниското образование на част от родителите;
- липсата на образователни и друг тип ценности и традиции;
- отношение към децата, като към източник на прехрана или ангажиране на момичетата с грижи за други членове в семейството - по-малки деца или възрастни хора.
- ранните бракове и ранните раждания, като част от ромската традиция. Много от тях стават на сила, без съгласието на момичето. Част от родителите не пускат момичетата си на училище, защото ги е страх да не ги „откраднат“.
- **“Бедността на семейството”** оказва цялостно негативно влияние върху мотивацията за включване в образователния процес и социална адаптация. Липса на подходящи битови условия е причина за невъзможността за самостоятелна подготовка.
- **Миграция на родителите**, през последните години този проблем се изостри. Често при миграция на родителите в Западна Европа децата остават в семействата на роднини, които нямат особен ангажимент към тяхното образование. През последните години се засили и тенденцията родителите да вземат децата си в чужбина за месеци или за години.

**2. Образователно-педагогическите причини** са свързани както с училищната среда, така и с организацията на учебния процес. Основните причини за отпадане от училище и натрупване на голям брой отсъствия са:

- **Обучителни причини** свързани с усвояването на учебното съдържание и учебният материал; с учителите като активни агенти на преподаването; с владееенето на български език, като средство за комуникация и научаване в училищната ситуация; с наличието и развитието на навици за учене.

Наред с изведените етнически и социални предпоставки за опасността от отпадане от училище, влияние оказват и личностно-психологическите проблеми сред децата. Сред част от децата с ромско самосъзнание се създават трайни задръжки и негативни нагласи и очаквания, чувство за неуспех, за отчуждение от натрупания училищен опит, чувство за неувереност в самият себе си. Те имат незрели нагласи и възприятия, нисък статус на постижения, липса на мотивация, неспособност да вземат решения и да се самоорганизируют. Те често са неспособни да се идентифицират и включат в живота на образователната институция.

### III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Намаляване на отсъствията по неуважителни причини .
2. Намаляване броя на учениците в риск от отпадане по различни причини.
3. Мотивиране учениците за постигане на по-добър успех в училище.
4. Засилване ролята на Ученическия съвет в живота на училището
5. Преодоляване на обучителните трудности.
6. Привличане на родителската общност в училище.
7. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност .

### IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ ПО ПРОГРАМАТА

№	Мерки и дейности	Ангажирани лица	Период/Срок
<b>1.</b>	<b>Мерки и дейности за превенция на преждевременното напускане на училище</b>		
1.1.	Анализиране на основните причини за преждевременното напускане на училището.	Класни ръководители, Педагогически съветник Директор	10. 2025 г.
1.2.	Реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата и учениците.	Класни ръководители, Педагогически съветник , Директор	Ежемесечно

1.3.	Провеждане на информационни кампании за повишаване на информираността на родителите относно значението на образованието, възможностите на техните деца да го продължат и реализацията им.	Класни ръководители, Учители, Педагогически съветник	Периодично
1.4.	Организиране и отбелязване чрез различни кампании на : „Ден на толерантността”, „Световен ден за борбата със СПИН“; „Световен ден против тормоза в училище” и други благотворителни кампании.	Класни ръководители, Педагогически съветник Ученически съвет	11. 2025 г. 12. 2025 г. 02. 2026 г.
1.5.	Организиране и провеждане на анкети за прояви на училищен тормоз.	Класни ръководители, Педагогически съветник , УКС	м. октомври 2025 г.
1.6.	Контрол и проследяване на редовното и точно отразяване на отсъствията на учениците в задължителната училищна документация, съгласно нормативната уредба	Класни ръководители, Директор	Ежемесечно
1.7.	Ежемесечно отразяване на справки за допуснати 5 или над 5 отсъствия по неуважителни причини в системата НЕИСПУО	Класни ръководители, Директор	Ежемесечно- до 5 число
1.8.	Участие във вътрешно училищна и извънучилищна квалификация на педагогическите специалисти в посока превенция на ранното отпадане от училище и др. асоциални явления в училище.	Учители, Директор	През учебната година
<b>2.</b>	<b>Разработване на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.</b>		
2.1.	Ежегодно актуализиране на ученически съвет с цел активно включване на учениците в училищният живот, ангажирането и овластяването им за вземане на решения, касаещи техния престой в училище, подкрепа на застрашените от отпадане ученици	Класни ръководители, Педагогически съветник , Ученически съвет	Постоянен
2.2.	Подпомагащи ученици: Връстници помагат на връстници (наставници)- чрез тази практика ученици, които са постигнали добри резултати в училище се	Класни ръководители, Педагогически съветник , Отговорници на класовете	Постоянен

	включват, като ментори на учениците със слаби резултати.		
2.3.	Организиране и провеждане на „Ден на училищно самоуправление“, в който на ученици с голям брой отсъствия се предлага да бъдат учители по любим предмет.	Класни ръководители, Педагогически съветник, Ученически парламент	05.2026 г.
<b>3.</b>	<b>Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.</b>		
3.1.	Ежегодно водене на регистър на ученици в риск, регистър на ученици с допуснати голям брой отсъствия по уважителни причини и предвидени мерки за задържането им.	Класни ръководители, Педагогически съветник	Постоянен
3.2.	Изготвяне на индивидуална карта с оценка на потребностите за всеки ученик в риск и набелязване на конкретни мерки за неговото развитие и приобщаване в училище, съгласно Наредба приобщаващо образование.	Класни ръководители, ЕПЛР, Педагогически съветник	Постоянен/при възникнал случай
3.3.	Създаване на график за провеждане на консултации по предмети и изработване на списък на учениците със слаби постижения по предмети 1 ви срок	Класни ръководители, Преподаватели	10. 2025 г. 01.2026 г.
<b>4.</b>	<b>Разработване на мерки за подкрепа на учениците в риск от отпадане, от страна на представителите на местната власт, гражданския сектор и НПО.</b>		
4.1.	Срещи с инспектор ДПС, ЦОП гр. Кюстендил, МКБППМН и други	Класни ръководители, Педагогически съветник	Постоянно
4.2	Насочване на учениците и техните семейства към социални услуги в общността – ЦОП и др. доставчици на социални услуги	Класни ръководители, Педагогически съветник	Постоянен
<b>5.</b>	<b>Мерки и дейности за интервенция на преждевременното напускане на училище</b>		
5.1	Провеждане на беседи по теми като:“ Превенция на тормоза“; „Сексуално и репродуктивно здраве“; Престъпления и ПП и последиците от тях“, превенция	Класни ръководители, Педагогически съветник	През годината

	на употребата на ПАВ и други по други актуални теми		
5.2	Провеждане на индивидуални и групови консултации по теми за кариерно ориентиране	Педагогически съветник ЦКО - Кюстендил	През годината
<b>6.</b>	<b>Разработване на мерки за подкрепа на учениците в риск от отпадане от училище, с участието на родителските общности</b>		
6.1.	Провеждане на родителски лектории или индивидуални консултации по важни проблеми засягащи семейството, възпитанието и живота в училище	Класни ръководители, Педагогически съветник, Родителски активи	При възможност
6.2.	Отбелязване „Ден на професиите”, в който родители могат да посетят училище	Класни ръководители, Педагогически съветник	Май 2026 г.
6.3.	Сътрудничество с ЦОП в кв. ”Изток” по отношение на задържане на учениците в училище	Класни ръководители, Педагогически съветник	Постоянен

#### 4. СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА НА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Количествени показатели	Качествени показатели
Брой ученици със спрени месечни добавки;	Позитивно отношение към образователно – възпитателния процес;
Брой ученици, редовно посещаващи училище;	Повишаване на нивото на компетентност на учениците;
Намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини;	Активно участие в училищния живот.
Намаляване на броя на учениците със спрени месечни добавки;	Засилване на чувството на принадлежност към тази общност;
Намаляване на броя на преждевременно отпадащите от образователната система;	Развитие на способността на учениците да действат в името на другите;
Намаляване на броя на учениците с наложени санкции	Положителна промяна в климата на училището;
Намаляване на броя на учениците в риск.	Привличане на родителите към училищната общност.